

STORIA

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Elaborata secondo le **Indicazioni nazionali per il curricolo** e modulabile in relazione alla **progettazione disciplinare** prevista per la classe

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza disciplinare: competenza alfabetica funzionale.

Competenze trasversali: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Declinati per la classe seconda	Competenze di percorso Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di percorso	Contenuti
L'alunno/a... • Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Inizia a riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio. • Inizia a usare la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità e durate. • Inizia a organizzare le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti. • Inizia a produrre semplici testi storici.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI • Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in esperienze vissute e narrate. • Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	• Comprendere il concetto di avvenimento e riconoscere avvenimenti in situazioni d'esperienza. • Usare gli indicatori temporali per ordinare in successione e raccontare storie ed esperienze. • Comprendere il concetto di contemporaneità e utilizzare i relativi indicatori temporali. • Individuare e rappresentare la successione e la ciclicità delle diverse unità temporali (giorni, mesi, stagioni) mediante linee e ruote del tempo.	Gli avvenimenti e le parole del tempo per raccontarli con ordine: prima, dopo, dopo ancora, infine. Le parole della contemporaneità: nello stesso momento, mentre, intanto, contemporaneamente. La linea del tempo e la rappresentazione dei fatti accaduti in una giornata. La rappresentazione dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle

	STRUMENTI CONCETTUALI • Inizia a organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. USO DELLE FONTI • Inizia a individuare le tracce e a usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. • Inizia a ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	• Cogliere il concetto di durata di un'azione. • Comprendere che il tempo si misura, riconoscere il calendario e l'orologio come strumenti di misura. • Utilizzare il calendario e l'orologio. • Misurare durate sul calendario e con l'orologio. • Cogliere le trasformazioni operate dal tempo sulle cose e su di sé. • Cogliere la relazione causa-effetto tra due avvenimenti, saper verbalizzare relazioni causa-effetto. • Comprendere il significato di traccia. • Comprendere il significato di fonte e classificare i diversi tipi di fonte. • Leggere fonti che documentano il passato personale.	stagioni in modo lineare e ciclico. Le azioni che richiedono poco o molto tempo: la durata. Il calendario e le parole del tempo: ieri, oggi, domani. L'orologio: parti e lettura, anche in relazione alla durata di situazioni quotidiane. I cambiamenti nel tempo: le stagioni, le fasi della vita. La relazione causa-effetto e le parole per esprimerla: perciò, di conseguenza. Le tracce riferite a situazioni quotidiane e al passato personale. I tipi di fonte e la lettura di una fonte iconografica.
--	--	---	--

	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE • Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi scritti.	• Ricostruire, rappresentare e narrare avvenimenti del passato anche personale con l'aiuto delle fonti e della linea del tempo.	Le fonti come strumenti per ricostruire la storia di un animale, di una persona, di una cosa.
--	--	---	---