

STORIA

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Elaborata dalle **Indicazioni nazionali per il curricolo 2012** e modulabile in relazione alla **progettazione disciplinare** prevista per la classe

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

- Competenza disciplinare: competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze di percorso Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di percorso	Contenuti
<p>USO DELLE FONTI L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza delle testimonianze di carattere artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico.• Seleziona e organizza le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto in un quadro storico-sociale.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare fonti storiche di diverso tipo (materiali, iconografiche, orali, scritte), sia autentiche sia indirette (fotografie, video...), per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di avvenimenti e di quadri storico-sociali.• Ordinare in senso cronologico le informazioni ricavate dalle fonti.• Raggruppare le informazioni secondo un tema o un criterio definito.• Operare confronti tra le fonti, per cogliere elementi di somiglianza e di differenza.	<p>La lettura di fonti documentali dal punto di vista storico.</p>

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge carte geo-storiche relative alle civiltà studiate. • Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. <ul style="list-style-type: none"> • Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dell'Età Antica, con l'aiuto delle carte geo-storiche e della linea del tempo. • Per ciascuna civiltà studiata, individuare le correlazioni tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. • Organizzare le informazioni sulla linea del tempo collocando su di essa le date dei principali avvenimenti storici e la durata delle diverse civiltà studiate. • Narrare in ordine cronologico i principali eventi storici riferiti a Greci, Persiani, Macedoni, Popoli Italici, Etruschi e Romani. <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni storiche anche secondo quadri di civiltà, con particolare attenzione all'organizzazione politico-sociale, alla religione, all'economia, all'arte e alla cultura. • Confrontare i quadri di civiltà per individuare somiglianze e differenze tra le civiltà studiate. 	<p>Collocazione spazio-temporale delle antiche civiltà e principali avvenimenti storici riguardanti Greci, Persiani, Macedoni, Popoli Italici, Etruschi e Romani.</p> <p>Caratteristiche politico-sociali, economiche, religiose e culturali delle civiltà studiate.</p>
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che la periodizzazione storica è una convenzione; conoscere le suddivisioni convenzionali della Storia. • Conoscere e iniziare a usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. 	<p>Il sistema di misura occidentale del tempo storico; i numeri romani.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare confronti tra le civiltà studiate per rilevare elementi di contemporaneità, successioni, durata. 	<p>Le antiche civiltà nel tempo: le prospettive sincronica e diacronica.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità in epoca greco-romana, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oralmente confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. • Verbalizza informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultare in modo sempre più autonomo strumenti di informazione storica di diverso tipo, in particolare testi di tipo informativo. • Organizzare le informazioni raccolte in semplici mappe, schemi, tabelle, con l'aiuto dell'insegnante. • Utilizzare mappe e schemi come traccia per esporre oralmente in modo ordinato e coerente. • Produrre i primi testi informativi scritti di carattere storico con l'aiuto di una traccia. • Esporre oralmente e per iscritto gli argomenti studiati ricorrendo in modo sempre più pertinente ai concetti e al lessico propri della Storia. 	<p>Le vicende storiche riguardanti le antiche civiltà: informazioni primarie e secondarie.</p> <p>Grandi città e regioni delle antiche civiltà: passato e presente a confronto.</p>