**STORIA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

*Elaborata secondo le* ***Indicazioni nazionali per il curricolo*** *e modulabile in relazione alla* ***progettazione disciplinare*** *prevista per la classe*

**Competenze chiave per l’apprendimento permanente**

Competenza disciplinare: competenza alfabetica funzionale.

### Competenze trasversali: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi per lo sviluppo** **delle competenze****Declinati per la classe seconda** | **Competenze di percorso****Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di percorso** | **Contenuti**  |
| L’alunno/a...**● Riconosce elementi significativi del passato** del suo ambiente di vita.**●** Inizia a riconoscere le **tracce storiche** presenti nel territorio.**●** Inizia a usare la **linea del tempo** per individuare successioni, contemporaneità e durate.**●** Inizia a **organizzare le informazioni e le conoscenze**, usando le concettualizzazioni pertinenti.**●** Inizia a **produrre semplici testi storici**. | **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI****•** Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.• Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in esperienze vissute e narrate.• Comprende la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. **STRUMENTI CONCETTUALI**• Inizia a organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.**USO DELLE FONTI**• Inizia a individuare le tracce e a usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.• Inizia a ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**• Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi scritti. | • Comprendere il concetto di avvenimento e riconoscere avvenimenti in situazioni d’esperienza.**•** Usare gli indicatori temporali per ordinare in successione e raccontare storie ed esperienze.• Comprendere il concetto di contemporaneità e utilizzare i relativi indicatori temporali.• Individuare e rappresentare la successione e la ciclicità delle diverse unità temporali (giorni, mesi, stagioni) mediante linee e ruote del tempo.• Cogliere il concetto di durata di un’azione.• Comprendere che il tempo si misura, riconoscere il calendario e l’orologio come strumenti di misura.• Utilizzare il calendario e l’orologio.• Misurare durate sul calendario e con l’orologio.• Cogliere le trasformazioni operate dal tempo sulle cose e su di sé.• Cogliere la relazione causa-effetto tra due avvenimenti, saper verbalizzare relazioni causa-effetto.• Comprendere il significato di traccia.• Comprendere il significato di fonte e classificare i diversi tipi di fonte.• Leggere fonti che documentano il passato personale.• Ricostruire, rappresentare e narrare avvenimenti del passato anche personale con l’aiuto delle fonti e della linea del tempo. | Gli avvenimenti e le parole del tempo per raccontarli con ordine: prima, dopo, dopo ancora, infine.Le parole della contemporaneità: nello stesso momento, mentre, intanto, contemporaneamente.La linea del tempo e la rappresentazione dei fatti accaduti in una giornata.La rappresentazione dei giorni della settimana, dei mesi dell’anno e delle stagioni in modo lineare e ciclico.Le azioni che richiedono poco o molto tempo: la durata.Il calendario e le parole del tempo: ieri, oggi, domani.L’orologio: parti e lettura, anche in relazione alla durata di situazioni quotidiane.I cambiamenti nel tempo: le stagioni, le fasi della vita.La relazione causa-effetto e le parole per esprimerla: perciò, di conseguenza.Le tracce riferite a situazioni quotidiane e al passato personale.I tipi di fonte e la lettura di una fonte iconografica.Le fonti come strumenti per ricostruire la storia di un animale, di una persona, di una cosa. |