

# MATEMATICA

## LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Elaborata secondo le *Indicazioni nazionali per il curricolo* e modulabile in relazione alla *progettazione disciplinare* prevista per la classe

### Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza disciplinare: competenza alfabetica funzionale; competenze in Matematica.

Competenze trasversali: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Declinati per la classe seconda</b>	<b>Competenze di percorso Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di percorso</b>	<b>Metodi e Contenuti</b>
L'alunno/a... <ul style="list-style-type: none"><li>• Si muove con sicurezza nel <b>calcolo scritto e mentale</b> con i numeri naturali.</li></ul>	<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</li><li>• Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li><li>• Confronta e ordina i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare le abilità di lettura e di scrittura in cifre e in lettere dei numeri fino a 20.</li><li>• Consolidare il concetto di decina; rappresentare, comporre e scomporre i numeri fino a 20.</li><li>• Conoscere, leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri fino a 99; conoscere la sequenza numerica sia in senso progressivo che regressivo.</li><li>• Rappresentare sull'abaco i numeri fino a 99 e conoscere il valore posizionale delle cifre discriminando tra decine e unità; comporre e scomporre i numeri fino a 99.</li><li>• Confrontare i numeri fino a 99, anche usando i segni convenzionali <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li></ul>	Numeri naturali entro il 199.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</li> <li>• Conta per salti di due, tre...</li> <li>• Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>• Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il concetto di centinaio; leggere e scrivere il numero 100.</li> <li>• Conoscere, leggere, scrivere in cifre e in lettere i numeri fino a 199 e saperli rappresentare sull'abaco.</li> <li>• Ordinare i numeri anche fino a 199 in ordine crescente e decrescente, con il supporto della retta numerica.</li> <li>• Consolidare i concetti sia di addizione sia di sottrazione, ricorrendo anche alla rappresentazione e al supporto della retta numerica.</li> <li>• Cogliere la relazione tra addizione e sottrazione.</li> <li>• Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni, anche usando tabelle a doppia entrata.</li> <li>• Operare cambi in operazioni di addizione e di sottrazione.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, senza e con il cambio.</li> <li>• Eseguire numerazioni sia in senso crescente sia in senso decrescente.</li> <li>• Acquisire il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta e come schieramento.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni sulla retta numerica.</li> <li>• Memorizzare le sequenze moltiplicative dei numeri da 0 a 10.</li> </ul>	<p>Addizioni e sottrazioni, senza e con il cambio.</p> <p>Moltiplicazioni senza e con il cambio.</p> <p>Sequenze moltiplicative.</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a <b>risolvere facili problemi</b> iniziando a mantenere il controllo sul processo risolutivo e sul risultato: comincia a descrivere il procedimento seguito per la soluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e risolve problemi di tipo aritmetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di doppio, paio, coppia e di triplo.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore, senza e con il cambio.</li> <li>• Accostarsi al concetto di divisione sia come ripartizione sia come continenza, con l'aiuto della rappresentazione.</li> <li>• Comprendere il concetto di metà e di terza parte; calcolare la metà e la terza parte.</li> <li>• Calcolare divisioni con il resto con l'aiuto della rappresentazione.</li> <li>• Eseguire divisioni sulla retta numerica.</li> <li>• Cogliere la relazione tra moltiplicazione e divisione.</li> <li>• Consolidare le conoscenze relative ai problemi aritmetici e al loro linguaggio: il testo, la domanda, i dati, la risoluzione, la risposta.</li> <li>• Risolvere problemi con le quattro operazioni: di addizione, di sottrazione e di moltiplicazione con il calcolo in riga e in colonna, di divisione con il supporto della rappresentazione e il calcolo in riga.</li> <li>• Risolvere i primi problemi con un dato nascosto.</li> </ul>	<p>Divisioni senza resto e con il resto.</p> <p>Il linguaggio dei problemi.</p> <p>Problemi con le quattro operazioni.</p>
---	--	--	--



<p>Ricerca dati per <b>ricavare informazioni</b> e costruisce rappresentazioni (grafici); ricava informazioni da dati rappresentati in grafici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</li>   <li>• Legge e rappresenta relazioni e dati con grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare e classificare oggetti e figure secondo una proprietà facilmente rilevabile; individuare il criterio di classificazione in una semplice rappresentazione.</li> <li>• Stabilire relazioni tra elementi di due raggruppamenti utilizzando le frecce.</li> <li>• Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili.</li>   <li>• Interpretare e realizzare semplici rappresentazioni statistiche mediante l'istogramma e l'ideogramma.</li> </ul>	<p>Raggruppamenti e classificazioni.</p> <p>Le relazioni.</p> <p>La probabilità nei casi più semplici.</p> <p>Semplici indagini statistiche in situazioni di esperienza.</p>
---	---	---	---