**MATEMATICA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

*Elaborata secondo le* ***Indicazioni nazionali per il curricolo*** *e modulabile in relazione alla* ***progettazione disciplinare*** *prevista per la classe*

**Competenze chiave per l’apprendimento permanente**

Competenza disciplinare: competenza alfabetica funzionale; competenze in Matematica.

### Competenze trasversali: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi per lo sviluppo** **delle competenze****Declinati per la classe seconda** | **Competenze di percorso****Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di percorso** | **Metodi e Contenuti**  |
| L’alunno/a...• Si muove con sicurezza nel **calcolo scritto e mentale** con i numeri naturali.• Riesce a **risolvere facili problemi** iniziando a mantenere il controllo sul processo risolutivo e sul risultato: comincia a descrivere il procedimento seguito per la soluzione.• Riconosce e rappresenta **forme** del piano e dello spazio.• Denomina e classifica **figure** in base a caratteristiche geometriche.• Leggere e comprendere **testi** che coinvolgono aspetti logici e matematici.Ricerca dati per **ricavare informazioni** e costruisce rappresentazioni (grafici); ricava informazioni da dati rappresentati in grafici. | **NUMERI**• Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.• Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.• Confronta e ordina i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta.• Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.• Conta per salti di due, tre...• Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.• Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.• Comprende e risolve problemi di tipo aritmetico.**SPAZIO E FIGURE**• Riconosce, denomina e inizia a descrivere figure geometriche.• Inizia a disegnare figure geometriche.**RELAZIONI E DATI**• Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.• Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.• Legge e rappresenta relazioni e dati con grafici. | • Consolidare le abilità di lettura e di scrittura in cifre e in lettere dei numeri fino a 20.• Consolidare il concetto di decina; rappresentare, comporre e scomporre i numeri fino a 20.• Conoscere, leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri fino a 99; conoscere la sequenza numerica sia in senso progressivo che regressivo.• Rappresentare sull’abaco i numeri fino a 99 e conoscere il valore posizionale delle cifre discriminando tra decine e unità; comporre e scomporre i numeri fino a 99.• Confrontare i numeri fino a 99, anche usando i segni convenzionali >, <, =.• Cogliere il concetto di centinaio; leggere e scrivere il numero 100.• Conoscere, leggere, scrivere in cifre e in lettere i numeri fino a 199 e saperli rappresentare sull’abaco.• Ordinare i numeri anche fino a 199 in ordine crescente edecrescente, con il supporto della retta numerica.• Consolidare i concetti sia di addizione sia di sottrazione, ricorrendoanche alla rappresentazione e al supporto della retta numerica.• Cogliere la relazione tra addizione e sottrazione.• Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni, anche usando tabellea doppia entrata.• Operare cambi in operazioni di addizione e di sottrazione.• Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, senza e con il cambio.• Eseguire numerazioni sia in senso crescente sia in senso decrescente.• Acquisire il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta ecome schieramento.• Eseguire moltiplicazioni sulla retta numerica.• Memorizzare le sequenze moltiplicative dei numeri da 0 a 10.• Comprendere il concetto di doppio, paio, coppia e di triplo.• Eseguire moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore, senza e con il cambio.• Accostarsi al concetto di divisione sia come ripartizione sia come contenenza, con l’aiuto della rappresentazione.• Comprendere il concetto di metà e di terza parte; calcolare la metàe la terza parte.• Calcolare divisioni con il resto con l’aiuto della rappresentazione.• Eseguire divisioni sulla retta numerica.• Cogliere la relazione tra moltiplicazione e divisione.• Consolidare le conoscenze relative ai problemi aritmetici e al loro linguaggio: il testo, la domanda, i dati, la risoluzione, la risposta.• Risolvere problemi con le quattro operazioni: di addizione, di sottrazione e di moltiplicazione con il calcolo in riga e in colonna, di divisione con il supporto della rappresentazione e il calcolo in riga.• Risolvere i primi problemi con un dato nascosto.• Riconoscere, denominare e classificare le più comuni figure solide; cogliere la correlazione tra figure solide e figure piane.• Riconoscere, denominare e classificare le più comuni figure piane.• Riconoscere e classificare linee.• In una figura piana riconoscere confine, regione interna e regione esterna.• Iniziare a familiarizzare con il concetto di poligono.• Iniziare a cogliere il concetto di simmetria assiale interna ed esterna.• Utilizzare il reticolo per individuare la posizione di figure.• Rilevare lunghezze usando unità di misura non convenzionali nonché unità di misura e strumenti convenzionali (il centimetro, il righello).• Familiarizzare con la misurazione del peso-massa e di capacità utilizzando unità arbitrarie.• Consolidare il concetto di durata e iniziare a conoscere le misure di tempo.• Conoscere e operare con le misure di valore; effettuare i primi semplici cambi tra misure di valore.• Raggruppare e classificare oggetti e figure secondo una proprietà facilmente rilevabile; individuare il criterio di classificazione in una semplice rappresentazione.• Stabilire relazioni tra elementi di due raggruppamenti utilizzando le frecce.• Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili.• Interpretare e realizzare semplici rappresentazioni statistiche mediante l’istogramma e l’ideogramma. | Numeri naturali entro il 199.Addizioni e sottrazioni, senza e con il cambio.Moltiplicazioni senza e con il cambio.Sequenze moltiplicative.Divisioni senza resto e con il resto.Il linguaggio dei problemi.Problemi con le quattro operazioni.Le principali figure solidee del piano.“Il Laboratorio di Silvia”: le linee.Coordinate cartesiane.Grandezze misurabili: lunghezze, pesi e capacità; misure di tempo; misure di valore.Raggruppamenti e classificazioni.Le relazioni.La probabilità nei casipiù semplici.Semplici indagini statistiche in situazioni di esperienza. |