**MATEMATICA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

*Elaborata secondo le* ***Indicazioni nazionali per il curricolo*** *e modulabile in relazione alla* ***progettazione disciplinare*** *prevista per la classe*

**Competenze chiave per l’apprendimento permanente**

Competenza disciplinare: competenza alfabetica funzionale; competenze in Matematica.

### Competenze trasversali: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi per lo sviluppo**  **delle competenze**  **Declinati per la classe seconda** | **Competenze di percorso**  **Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di percorso** | **Metodi e Contenuti** |
| L’alunno/a...  • Si muove con sicurezza nel **calcolo scritto e mentale** con i numeri naturali.  • Riesce a **risolvere facili problemi** iniziando a mantenere il controllo sul processo risolutivo e sul risultato: comincia a descrivere il procedimento seguito per la soluzione.  • Riconosce e rappresenta **forme** del piano e dello spazio.  • Denomina e classifica **figure** in base a caratteristiche geometriche.  • Leggere e comprendere **testi** che coinvolgono aspetti logici e matematici.  Ricerca dati per **ricavare informazioni** e costruisce rappresentazioni (grafici); ricava informazioni da dati rappresentati in grafici. | **NUMERI**  • Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.  • Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.  • Confronta e ordina i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta.  • Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.  • Conta per salti di due, tre...  • Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.  • Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.  • Comprende e risolve problemi di tipo aritmetico.  **SPAZIO E FIGURE**  • Riconosce, denomina e inizia a descrivere figure geometriche.  • Inizia a disegnare figure geometriche.  **RELAZIONI E DATI**  • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.  • Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.  • Legge e rappresenta relazioni e dati con grafici. | • Consolidare le abilità di lettura e di scrittura in cifre e in lettere dei numeri fino a 20.  • Consolidare il concetto di decina; rappresentare, comporre e scomporre i numeri fino a 20.  • Conoscere, leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri fino a 99; conoscere la sequenza numerica sia in senso progressivo che regressivo.  • Rappresentare sull’abaco i numeri fino a 99 e conoscere il valore posizionale delle cifre discriminando tra decine e unità; comporre e scomporre i numeri fino a 99.  • Confrontare i numeri fino a 99, anche usando i segni convenzionali >, <, =.  • Cogliere il concetto di centinaio; leggere e scrivere il numero 100.  • Conoscere, leggere, scrivere in cifre e in lettere i numeri fino a 199 e saperli rappresentare sull’abaco.  • Ordinare i numeri anche fino a 199 in ordine crescente e  decrescente, con il supporto della retta numerica.  • Consolidare i concetti sia di addizione sia di sottrazione, ricorrendo  anche alla rappresentazione e al supporto della retta numerica.  • Cogliere la relazione tra addizione e sottrazione.  • Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni, anche usando tabelle  a doppia entrata.  • Operare cambi in operazioni di addizione e di sottrazione.  • Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, senza e con il cambio.  • Eseguire numerazioni sia in senso crescente sia in senso decrescente.  • Acquisire il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta e  come schieramento.  • Eseguire moltiplicazioni sulla retta numerica.  • Memorizzare le sequenze moltiplicative dei numeri da 0 a 10.  • Comprendere il concetto di doppio, paio, coppia e di triplo.  • Eseguire moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore, senza e con il cambio.  • Accostarsi al concetto di divisione sia come ripartizione sia come contenenza, con l’aiuto della rappresentazione.  • Comprendere il concetto di metà e di terza parte; calcolare la metà  e la terza parte.  • Calcolare divisioni con il resto con l’aiuto della rappresentazione.  • Eseguire divisioni sulla retta numerica.  • Cogliere la relazione tra moltiplicazione e divisione.  • Consolidare le conoscenze relative ai problemi aritmetici e al loro linguaggio: il testo, la domanda, i dati, la risoluzione, la risposta.  • Risolvere problemi con le quattro operazioni: di addizione, di sottrazione e di moltiplicazione con il calcolo in riga e in colonna, di divisione con il supporto della rappresentazione e il calcolo in riga.  • Risolvere i primi problemi con un dato nascosto.  • Riconoscere, denominare e classificare le più comuni figure solide; cogliere la correlazione tra figure solide e figure piane.  • Riconoscere, denominare e classificare le più comuni figure piane.  • Riconoscere e classificare linee.  • In una figura piana riconoscere confine, regione interna e regione esterna.  • Iniziare a familiarizzare con il concetto di poligono.  • Iniziare a cogliere il concetto di simmetria assiale interna ed esterna.  • Utilizzare il reticolo per individuare la posizione di figure.  • Rilevare lunghezze usando unità di misura non convenzionali nonché unità di misura e strumenti convenzionali (il centimetro, il righello).  • Familiarizzare con la misurazione del peso-massa e di capacità utilizzando unità arbitrarie.  • Consolidare il concetto di durata e iniziare a conoscere le misure di tempo.  • Conoscere e operare con le misure di valore; effettuare i primi semplici cambi tra misure di valore.  • Raggruppare e classificare oggetti e figure secondo una proprietà facilmente rilevabile; individuare il criterio di classificazione in una semplice rappresentazione.  • Stabilire relazioni tra elementi di due raggruppamenti utilizzando le frecce.  • Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili.  • Interpretare e realizzare semplici rappresentazioni statistiche mediante l’istogramma e l’ideogramma. | Numeri naturali entro il 199.  Addizioni e sottrazioni, senza e con il cambio.  Moltiplicazioni senza e con il cambio.  Sequenze moltiplicative.  Divisioni senza resto e con il resto.  Il linguaggio dei problemi.  Problemi con le quattro operazioni.  Le principali figure solide  e del piano.  “Il Laboratorio di Silvia”: le linee.  Coordinate cartesiane.  Grandezze misurabili: lunghezze, pesi e capacità; misure di tempo; misure di valore.  Raggruppamenti e classificazioni.  Le relazioni.  La probabilità nei casi  più semplici.  Semplici indagini statistiche in situazioni di esperienza. |