**GEOGRAFIA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

*Elaborata dalle* ***Indicazioni nazionali per il curricolo 2012*** *e modulabile in relazione alla* ***progettazione disciplinare*** *prevista per la classe***Competenze chiave per l’apprendimento permanente**

- Competenza disciplinare: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Competenze di percorso**  **Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di percorso** | **Contenuti** |
| **ORIENTAMENTO**  L’alunno/a...  • Si orienta nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando **riferimenti topologici e punti cardinali**. | • Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  • Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). | • Orientarsi nel proprio spazio di vita osservando il Sole o utilizzando i punti cardinali.  • Orientarsi sulla pianta di uno spazio noto utilizzando i punti cardinali.  • Comprendere la necessità dell’uso di strumenti indiretti nello studio della Geografia.  • Utilizzare gli strumenti di osservazione indiretta per ricavare informazioni. | Il significato del termine orientamento in Geografia.  I punti cardinali.  Gli strumenti indiretti della Geografia: fotografie, immagini satellitari, filmati, carte geografiche. |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**  • Utilizza il **linguaggio della geo-graficità** per interpretare carte geografiche, inizia a realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.  • Ricava **informazioni geografiche** da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artisticoletterarie). | • Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori economici.  • Localizza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche e storiche; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. | • Acquisire il concetto di carta geografica; conoscere la funzione delle carte geografiche.  • Conoscere la simbologia convenzionale delle carte geografiche e interpretare la legenda.  • Distinguere carte fisiche, fisico-politiche, politiche e tematiche anche in rapporto alla scala.  • Iniziare a interpretare e analizzare fenomeni di diverso tipo attraverso le carte tematiche.  • Leggere grafici, tabelle, schemi e rappresentazioni per ricavare dati e informazioni.  • Localizzare sulle carte geografiche la posizione dell’Italia e degli  elementi fisici del territorio italiano (catene montuose, laghi, mari...). | Che cos’è una carta geografica.  I diversi tipi di carta geografica: caratteristiche e scopi.  La funzione di grafici, tabelle e schemi per conoscere e interpretare fenomeni geografici.  Significato del termine disciplinare “elemento fisico”. |
| **PAESAGGIO**  • Riconosce e denomina i principali **“oggetti” geografici fisici** (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).  • Individua i caratteri che connotano i diversi **paesaggi** (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.  • Inizia a cogliere nei paesaggi italiani della storia le progressive **trasformazioni operate dall’uomo** sul paesaggio naturale. | • Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | • Conoscere gli elementi orografici e idrografici che caratterizzano il paesaggio italiano.  • Conoscere i principali esseri viventi che popolano e caratterizzano i diversi paesaggi e ambienti italiani.  • Conoscere l’origine e le trasformazioni avvenute nel tempo sia dei paesaggi di terra (catene montuose, zone collinari, zone pianeggianti) sia dei paesaggi di acqua (fiumi, laghi, mari) italiani.  • Confrontare i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze. | Significato dei termini disciplinari riferiti agli oggetti geografici fisici.  I paesaggi italiani: aspetto fisico, clima, flora e fauna.  Le trasformazioni nel tempo dei paesaggi italiani. |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  • Si rende conto che lo spazio geografico è un **sistema territoriale**, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. | • Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e lo utilizza nel contesto italiano.  • Inizia a individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | • Intuire il concetto di regione fisica, intesa come territorio con caratteristiche naturali specifiche; descrivere flora e fauna tipiche.  • Intuire il concetto di regione climatica; conoscere le caratteristiche delle regioni climatiche italiane.  • Iniziare a collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di uno spazio geografico.  • Conoscere le caratteristiche principali degli insediamenti umani sul territorio italiano.  • Cogliere le relazioni tra il territorio fisico, gli insediamenti umani e le attività economiche.  • Classificare le attività economiche secondo i settori convenzionali, con particolare riferimento all’economia italiana.  • Iniziare ad analizzare gli interventi umani sul territorio, riconoscendo gli effetti sia positivi sia negativi.  • Riflettere sui rischi dello sfruttamento del territorio e delle risorse naturali nei diversi paesaggi di terra e di acqua e individuare comportamenti rispettosi dell’ambiente per iniziare a praticarli. | Le regioni fisiche italiane.  Le regioni climatiche italiane.  Le principali caratteristiche degli insediamenti umani  italiani.  I settori economici: classificazione.  Le principali caratteristiche delle attività economiche in Italia.  Le problematiche ambientali connesse allo sfruttamento del territorio. |