

# GEOGRAFIA

## LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Elaborata dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo 2012* e modulabile in relazione alla *progettazione disciplinare* prevista per la classe

### Competenze chiave per l'apprendimento permanente

- Competenza disciplinare: competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze di percorso Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di percorso	Contenuti
<b>ORIENTAMENTO</b> L'alunno... <ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando <b>riferimenti topologici e punti cardinali</b>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li><li>• Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nel proprio spazio di vita osservando il Sole o utilizzando i punti cardinali.</li><li>• Orientarsi su una carta geografica utilizzando i punti cardinali.</li><li>• Comprendere la necessità dell'uso di strumenti indiretti nello studio della Geografia.</li><li>• Conoscere e utilizzare gli strumenti di osservazione indiretta per ricavare informazioni e costruirsi mappe mentali di spazi noti e non.</li></ul>	I punti cardinali.  Gli strumenti indiretti della Geografia: fotografie, immagini satellitari, filmati, carte geografiche.

<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il <b>linguaggio della geo-graficità</b> per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>• Ricava <b>informazioni geografiche</b> da una pluralità di <b>fonti</b> (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione del reticolo geografico; iniziare a individuare la posizione di un luogo sul reticolo geografico.</li> <li>• Interpretare e analizzare fenomeni di diverso tipo attraverso le carte tematiche.</li> <li>• Leggere grafici, tabelle, schemi e rappresentazioni per ricavare dati e informazioni.</li> <li>• Localizzare sulle carte geografiche la posizione delle diverse regioni amministrative italiane.</li> <li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia, dell'Europa e dei diversi continenti.</li> </ul>	<p>Il reticolo geografico.</p> <p>Le carte tematiche.</p> <p>Grafici, tabelle e schemi di contenuto geografico.</p> <p>La carta politica dell'Italia.</p> <p>Il planisfero. Il globo. La carta fisica dell'Europa.</p>
<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina i principali <b>“oggetti” geografici fisici</b> (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i diversi <b>paesaggi</b> (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i paesaggi delle regioni italiane rilevando analogie e differenze.</li> <li>• Conoscere i principali elementi e luoghi di valore ambientale e culturale d'Italia.</li> <li>• Conoscere i principali elementi fisici e climatici che caratterizzano il paesaggio europeo.</li> <li>• Iniziare a distinguere i principali ambienti naturali della Terra con riferimento alle diverse fasce climatiche.</li> </ul>	<p>Le regioni italiane: aspetto fisico e climi.</p> <p>I paesaggi europei e i relativi climi.</p> <p>Le fasce climatiche della Terra e i relativi climi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a cogliere nei paesaggi italiani della storia le progressive <b>trasformazioni operate dall'uomo</b> sul paesaggio naturale.</li> </ul>			
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un <b>sistema territoriale</b>, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e lo utilizza nel contesto italiano.</li> <li>• Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione fisica e di regione climatica.</li> <li>• Comprendere il concetto di Stato, conoscere l'organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano.</li> <li>• Comprendere il concetto di regione amministrativa, conoscere le caratteristiche delle diverse regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, socio-culturale, amministrativo ed economico.</li> <li>•Cogliere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</li> <li>• Riflettere sui rischi dello sfruttamento del territorio e delle risorse naturali nei diversi paesaggi italiani e individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente per iniziare a praticarli.</li> <li>• Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio in cui si vive.</li> </ul>	<p>Il concetto di regione in rapporto al punto di vista osservato.</p> <p>Lo Stato Italiano e la sua organizzazione politico-amministrativa.</p> <p>Le Regioni italiane. L'Unione Europea.</p> <p>Le problematiche ambientali e i comportamenti volti a risolverle con riferimento alla realtà italiana.</p> <p>Significato dei termini "patrimonio naturale" e "patrimonio culturale". Il patrimonio naturale e culturale italiano.</p>

