**EDUCAZIONE FISICA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

*Elaborata secondo le* ***Indicazioni nazionali per il curricolo*** *e modulabile in relazione alla* ***progettazione disciplinare*** *prevista per la classe*

**Competenze chiave per l’apprendimento permanente**

### Competenze trasversali: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi per lo sviluppo**  **delle competenze**  **Declinati per la classe seconda** | **Competenze di percorso**  **Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di percorso** | **Contenuti** |
| L’alunno/a...  ● Inizia ad acquisire **consapevolezza di sé** attraverso **la percezione del proprio corpo** e la **padronanza degli schemi motori** di base.  ● Utilizza il **linguaggio corporeo** e motorio per comunicare ed esprimersi, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.  ● Inizia a comprendere, all’interno delle varie occasioni di **gioco**, il **valore delle regole** e l’importanza di rispettarle.  ● Agisce rispettando i **criteri base di sicurezza per sé e per gli altri**, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico. | **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**  • Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.  • Riconosce e inizia a valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.  **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**  • Utilizza in forma creativa modalità espressive e corporee.  • Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento.  **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**  • Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, iniziando a collaborare con gli altri.  • Inizia a rispettare le regole nelle attività di gioco.  **PREVENZIONE E SICUREZZA**  • Inizia a riconoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | • Utilizzare in modo sempre più coordinato le abilità motorie di base: camminare, correre, saltare, calciare, afferrare, lanciare e riprendere, colpire, rotolare, strisciare, arrampicarsi.  • Iniziare a usare diverse abilità motorie combinate fra loro sviluppando l’autocontrollo e la coordinazione.  • Muoversi e sapersi adeguatamente organizzare in rapporto allo spazio e al tempo a disposizione.  • Esprimersi utilizzando i gesti nell’ambito di esperienze ritmico-musicali.\*  • Riconoscere e iniziare a verbalizzare le sensazioni vissute con il corpo in relazione a differenti attività motorie.  • Partecipare ad attività di gioco a coppie, a gruppi e a squadre cercando di rispettare indicazioni, regole e ruoli.  • Utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri.\*\*  • Utilizzare prudenza e attenzione verso gli altri durante le attività di gioco. | Le dieci abilità motorie di base.  Le diverse forme di gioco e le relative regole.  Uso corretto dei piccoli e grandi attrezzi (la spalliera) della palestra. |

\* L’obiettivo è perseguito in prospettiva interdisciplinare con MUSICA.

\*\* L’obiettivo è perseguito in prospettiva interdisciplinare con EDUCAZIONE CIVICA.