

EDUCAZIONE CIVICA

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

La presente programmazione è stata elaborata secondo le più recenti Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (DM 183 del 7-9-2024).

- ☐ I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** e gli **Obiettivi di apprendimento** corrispondono al documento ministeriale.

- ☐ Gli **Obiettivi specifici di apprendimento** sono la relativa declinazione per la classe quinta.
- ☐ Le **correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** sono state individuate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo.
- ☐ L'impostazione data tiene conto della **contitolarità dei docenti** nell'insegnamento della disciplina, così come prevedono le Linee Guida.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento declinati per la CLASSE QUINTA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE Traguardo 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della</i>	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.	1 <i>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (Educazione fisica)</i>

<i>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	3-4 <i>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (Storia)</i>
Traguardo 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare quelli in difficoltà. 2 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. 3 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 4 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni. 5 Conoscere e rispettare le principali norme del Codice della strada.	
Traguardo 4			

<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.	1 <i>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze)</i> <i>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione fisica)</i>
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	1 <i>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze)</i> 2 <i>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (Geografia)</i> <i>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)</i>
Traguardo 6			

<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	1 Conoscere le norme comportamentali da attuare in caso di rischio sismico. 2 Conoscere il significato di "cambiamento climatico". Rilevare, anche in situazioni quotidiane, fenomeni connessi al cambiamento climatico.	
Traguardo 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e fare proprio il concetto di bene pubblico comune.	1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia) 2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine) 3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine)
Traguardo 8			

<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	1 Conoscere le differenti modalità di pagamento di un bene e i relativi strumenti (denaro contante, soldi elettronici, carta di debito). 2 Comprendere che cos'è il risparmio, conoscere come conservarlo e gestirlo nonché alcuni strumenti che la banca attiva in merito (il conto corrente, l'interesse sul deposito). 3 Comprendere che il risparmio può essere attivato e gestito anche in giovane età; iniziare a programmare i propri risparmi in funzione di un obiettivo.	
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Traguardo 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	1 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	1-2 <i>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</i> (Tecnologia)
Traguardo 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	

<i>regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	2 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 3 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	
--	---	--	--