

EDUCAZIONE CIVICA

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

La presente Programmazione è stata elaborata secondo le più recenti Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (DM 183 del 7-9-2024).

- I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** e gli **Obiettivi di apprendimento** corrispondono al documento ministeriale.

- Gli **Obiettivi specifici di apprendimento** sono la relativa declinazione per la classe seconda.
- Le **correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** sono state individuate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo.
- L'impostazione data tiene conto della **contitolarità dei docenti** nell'insegnamento della disciplina, così come prevedono le Linee Guida.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento declinati per la CLASSE SECONDA	Possibili correlazioni con le altre discipline (Obiettivi dalle Indicazioni nazionali)
<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>Traguardo 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della</i></p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p>	<p>1A Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>2A Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti.</p>	<p><i>1 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. (Educazione fisica)</i></p>

<p><i>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>			
<p>Traguardo 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>1B In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.</p> <p>2B Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari.</p> <p>3B In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto.</p> <p>4B Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</p> <p>5B Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.</p> <p>6B Conoscere le prime regole del Codice della strada: i comportamenti del pedone.</p>	<p><i>2 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (Educazione fisica)</i></p> <p><i>4 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (Italiano)</i></p> <p><i>6 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)</i></p>
<p>Traguardo 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista</p>	<p>1C Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p>	<p><i>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per</i></p>

	<p>igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>2C Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.</p>	<p><i>riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)</i></p> <p><i>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)</i></p>
<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>Traguardo 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e</p>	<p>1D In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2D Avere cura e rispetto per gli animali domestici.</p> <p>3D In ambiente scolastico e non, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>4D Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	<p><i>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia)</i> <i>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze)</i></p> <p><i>2 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</i></p>

	dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		
Traguardo 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	1E Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2E Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Traguardo 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	1F Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	