**EDUCAZIONE CIVICA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

* Gli **Obiettivi specifici di apprendimento** sono la relativa declinazione per la classe quinta.
* Le **correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** sono state individuate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo.
* L’impostazione data tiene conto della **contitolarità dei docenti** nell’insegnamento della disciplina, così come prevedono le Linee Guida.

**La presente programmazione è stata elaborata secondo le più recenti Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica (DM 183 del 7-9-2024).**

* I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** egli **Obiettivi di apprendimento** corrispondono al documento ministeriale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria** | **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi specifici di apprendimento declinati per la CLASSE QUINTA** | **POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE**  **Obiettivi dalle**  **Indicazioni nazionali** |
| **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**  **Traguardo 1**  *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.* | Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.  Condividere regole comunemente accettate.  Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. | **1** Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell’utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.  **2** Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.  **3** Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.  **4** Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.  **5** Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. | **1** *Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.* ***(Educazione fisica)***  **3-4** *Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.* ***(Storia)*** |
| **Traguardo 3**  *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.* | Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.  Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | 1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare quelli in difficoltà.  2 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l’arricchimento e la crescita del gruppo classe.  3Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.  4 Riconoscere nell’amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.  5 Conoscere e rispettare le principali norme del Codice della strada. |  |
| **Traguardo 4**  *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.* | Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. | **1** Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. | **1** *Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.* ***(Scienze)***  *Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.* ***(Educazione fisica)*** |
| **Nucleo concettuale:**  **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**  **Traguardo 5**  *Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.* | Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.  Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.  Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. | 1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l’ambiente naturale, le piante e gli animali.  2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall’azione dell’uomo sull’ambiente naturale.  3 Rilevare il problema dei rifiuti e l’indispensabilità del riciclaggio.  4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell’ambiente. | **1** *Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.* ***(Scienze)***  **2** *Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.* ***(Geografia)***  *Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.* ***(Scienze)*** |
| **Traguardo 6**  *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.* | Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile.  Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | **1** Conoscere le norme comportamentali da attuare in caso di rischio sismico.  **2** Conoscere il significato di “cambiamento climatico”. Rilevare, anche in situazioni quotidiane, fenomeni connessi al cambiamento climatico. |  |
| **Traguardo 7**  *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* | Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. | 1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.  2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.  3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e fare proprio il concetto di bene pubblico comune. | **1** *Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.* ***(Geografia)***  **2** *Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.* ***(Arte e Immagine)***  **3** *Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.* ***(Arte e Immagine)*** |
| **Traguardo 8**  *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.* | Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.  Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.  Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro. | 1 Conoscere le differenti modalità di pagamento di un bene e i relativi strumenti (denaro contante, soldi elettronici, carta di debito).  2 Comprendere che cos’è il risparmio, conoscere come conservarlo e gestirlo nonché alcuni strumenti che la banca attiva in merito (il conto corrente, l’interesse sul deposito).  3 Comprendere che il risparmio può essere attivato e gestito anche in giovane età; iniziare a programmare i propri risparmi in funzione di un obiettivo. |  |
| **Nucleo concettuale:**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **Traguardo 10**  *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.* | Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.  Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.  Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. | 1 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.  2 Con l’aiuto dell’insegnante, analizzare la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. | **1-2** *Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.* ***(Tecnologia)*** |
| **Traguardo 11**  *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.* | Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.  Conoscere e applicare semplici regole per l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | 1 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.  2 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali.  3 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. |  |