**EDUCAZIONE CIVICA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

* Gli **Obiettivi specifici di apprendimento** sono la relativa declinazione per la classe seconda.
* Le **correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** sono state individuate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo.
* L’impostazione data tiene conto della **contitolarità dei docenti** nell’insegnamento della disciplina, così come prevedono le Linee Guida.

***La presente Programmazione è stata elaborata secondo le più recenti Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica (DM 183 del 7-9-2024).***

* I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** egli **Obiettivi di apprendimento** corrispondono al documento ministeriale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi specifici di apprendimento declinati per la CLASSE SECONDA** | **Possibili correlazioni con le altre discipline**  **(Obiettivi dalle Indicazioni nazionali)** |
| **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**  **Traguardo 1**  *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità*  *individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.* | Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.  Condividere regole comunemente accettate. | 1A Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.  2A Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti. | *1 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole.* ***(Educazione fisica)*** |
| **Traguardo 3**  *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.* | Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.  Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | 1B In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.  2B Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari.  3B In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell’adulto.  4B Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.  5B Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.  6B Conoscere le prime regole del Codice della strada: i comportamenti del pedone. | *2 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.* ***(Educazione fisica)***  *4 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.* ***(Italiano)***  *6 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.* ***(Educazione fisica)*** |
| **Traguardo 4**  *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.* | Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. | 1C Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all’igiene personale e all’alimentazione.  2C Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. | 1 *Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.* ***(Scienze)***  *2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.* ***(Educazione fisica)*** |
| **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**  **Traguardo 5**  *Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo*  *economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e*  *comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse*  *naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.* | Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.  Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. | 1D In occasione di uscite didattiche e di momenti all’aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano.  2D Avere cura e rispetto per gli animali domestici.  3D In ambiente scolastico e non, iniziare a comprendere l’importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.  4D Anche in rapporto all’esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. | *1 Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.* ***(Geografia)***  *Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.* ***(Scienze)***  *2 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.* ***(Scienze)*** |
| **Traguardo 7**  *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* | Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. | 1E Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.  2E Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. |  |
| **Nucleo concettuale:**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **Traguardo 10**  *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.* | Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. | 1F Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. |  |