

STORIA

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

*Elaborata dalle **Indicazioni nazionali per il curriculum** e modulabile in relazione alla **progettazione disciplinare** prevista per la classe*

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

> Competenze disciplinari: competenza alfabetica funzionale.

> Competenze trasversali: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Declinati per la classe terza	Competenze di percorso Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di percorso	Contenuti
--	---	------------------------------	------------------

<p>L'alunno/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Inizia a leggere e a comprendere carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico all'inizio della Storia con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato lontano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione delle fonti nella ricostruzione storica e il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori. • Classificare le fonti materiali, iconografiche, orali e scritte. • Comprendere l'importanza dei fossili nella ricostruzione della storia della Terra e dei viventi. 	<p>Tracce e avvenimenti. Il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori. I diversi tipi di fonti storiche.</p> <p>I fossili: che cosa sono e come si formano.</p>
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni di carattere storico. • Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di cronologia. • Ordinare cronologicamente le tappe principali della storia dell'Universo, della Terra e dei viventi, esseri umani compresi, rispettando la successione delle Ere geologiche. • Individuare la contemporaneità di avvenimenti della Preistoria o della Storia. • Conoscere la durata di diverse unità temporali e cogliere la distanza tra fatti diversi. 	<p>Il concetto di cronologia. Principali tappe della storia dell'Universo e della Terra. Le Ere e il concetto di Antropocene. Principali tappe della storia degli esseri viventi in relazione alle diverse Ere. Principali tappe della storia degli esseri umani, a partire dagli antenati dei primati e fino alla nascita delle prime città. Collocazione temporale e durata della Preistoria e della Storia, dell'Età Paleolitica e dell'Età Neolitica.</p>

	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. • Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere miti e leggende sulle origini del mondo e degli esseri umani e confrontarle con la narrazione storica. • Collocare sulla linea del tempo le diverse Ere geologiche, i periodi Preistoria e Storia, le Età Paleolitica e Neolitica. • Iniziare a definire le trasformazioni nel tempo dei viventi mediante il concetto di evoluzione. • Interpretare eventi significativi del passato secondo la relazione causa-effetto. • Confrontare le varie tappe della storia della Terra e degli esseri viventi, con particolare attenzione agli esseri umani, per individuare analogie e differenze. 	<p>Il concetto di mito, con particolare riferimento all'origine del mondo. Lo strumento linea del tempo nel lavoro dello storico e nella rappresentazione degli avvenimenti studiati. Cenno ai concetti di evoluzione e di estinzione, anche in relazione all'impatto delle attività umane. Relazione tra cambiamenti ambientali ed evoluzione dei viventi, con particolare riferimento all'esplosione della vita nell'Era Primaria, all'origine dell'antenato comune in Africa, alle glaciazioni e al riscaldamento del clima all'inizio del Neolitico. Caratteristiche, durata e localizzazione delle principali trasformazioni della Terra e degli esseri viventi, con particolare riferimento agli esseri umani. Esseri umani sedentari e migratori; cacciatori-raccoglitori e agricoltori-allevatori.</p>
--	--	---	--

			Trasformazioni nel tempo degli strumenti in pietra e in metallo, dei ripari e delle abitazioni, dell'organizzazione sociale e delle capacità artistiche; invenzione della scrittura.
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi e rappresentare con varie modalità espressive i principali eventi riguardanti la formazione dell'Universo, della Terra e degli esseri viventi, compresi gli esseri umani. • Utilizzare il lessico specifico. 	<p>Proposte di lavoro individuale, in piccolo gruppo e collettivo, anche in prospettiva STEAM.</p> <p>Conversazioni preliminari in classe, esposizione dei lavori assegnati, descrizione dei fatti studiati.</p>