

# MATEMATICA

## LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Elaborata secondo le **Indicazioni nazionali per il curricolo** e modulabile in relazione alla **progettazione disciplinare** prevista per la classe

### Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze disciplinari: competenza alfabetica funzionale; competenza in Matematica.

Competenze trasversali: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze<br>Declinati per la classe terza                                                                                                                                                                                                     | Competenze di percorso<br>Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi di percorso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metodi e Contenuti                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel <b>calcolo scritto e mentale</b> con i numeri naturali.</li> <li>• Riconosce e utilizza <b>rappresentazioni diverse di oggetti matematici</b> (numeri decimali e frazioni).</li> </ul> | <p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li> <li>• Confronta e ordina i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a comprendere che il sistema di numerazione in uso è posizionale e decimale.</li> <li>• Consolidare le abilità di lettura e di scrittura in cifre e in lettere dei numeri fino a 999.</li> <li>• Consolidare il concetto di centinaio; rappresentare, comporre e scomporre i numeri fino a 999.</li> <li>• Conoscere il concetto di migliaio; conoscere, leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri fino a 9999.</li> <li>• Rappresentare sull'abaco i numeri fino a 9999 e conoscere il valore posizionale delle cifre discriminando tra unità, decine, centinaia e migliaia; comporre e scomporre i numeri fino a 9999.</li> </ul> | <p>Numeri naturali fino a 9999, proposti mediante linea dei numeri, abaco, materiale multibase.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.</li> <li>• Conta per salti di due, tre...</li> <li>• Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>• Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la sequenza numerica fino a 9999, sia in senso progressivo sia regressivo.</li> <li>• Conoscere la sequenza numerica fino a 9999, sia in senso progressivo sia in senso regressivo.</li> <li>• Confrontare i numeri fino a 9999, anche usando i segni convenzionali; individuare strategie utili per confrontare rapidamente due o più numeri.</li> <li>• Consolidare i concetti sia di addizione sia di sottrazione; conoscere i termini propri delle due operazioni.</li> <li>• Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni, anche applicando strategie di calcolo rapido.</li> <li>• Conoscere le proprietà dell'addizione; applicare la proprietà commutativa per eseguire la prova dell'addizione.</li> <li>• Conoscere la proprietà invariantiva della sottrazione.</li> <li>• Eseguire la prova della sottrazione considerando la relazione tra addizione e sottrazione.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, con uno o più cambi.</li> <li>• Eseguire numerazioni sia in senso crescente sia in senso decrescente.</li> </ul> | <p>Addizioni e sottrazioni, in riga e in colonna, con uno o più cambi.</p> <p>Il calcolo mentale di addizione e sottrazione.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare i concetti di moltiplicazione e di divisione; conoscere i termini propri delle due operazioni.</li> <li>• Consolidare la conoscenza delle sequenze moltiplicative fino a 10; eseguire mentalmente semplici moltiplicazioni e divisioni.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni in colonna con uno o due cifre al moltiplicatore, con uno o più cambi.</li> <li>• Conoscere le proprietà della moltiplicazione; applicare la proprietà commutativa per eseguire la prova.</li> <li>• Eseguire divisioni in colonna con differenti difficoltà.</li> <li>• Eseguire la prova della divisione considerando la relazione tra moltiplicazione e divisione.</li> <li>• Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.</li> </ul> | <p>Moltiplicazioni in colonna con una o due cifre al moltiplicatore, con uno o più cambi.</p> <p>Divisioni in colonna con e senza resto.</p> <p>Il calcolo mentale di moltiplicazione e divisione.</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive, confronta numeri decimali e li rappresenta sulla retta; esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato del termine <i>frazionare</i>; rappresentare, leggere e scrivere frazioni.</li> <li>• Comprendere il concetto di unità frazionaria e di intero espresso in frazione.</li> <li>• Trasformare frazioni decimali in numeri decimali.</li> <li>• Leggere, scrivere, ordinare i numeri decimali, anche con l'aiuto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Esperienze di frazionamento con oggetti differenti.</p>                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende <b>testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</b>.</li> </ul> | <p><b>RELAZIONI E DATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.</li> <li>• Comprende e risolve i primi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di angolo; classificare i diversi tipi di angolo.</li> <li>• Comprendere il concetto di poligono; classificare i diversi tipi di poligono.</li> <li>• Acquisire il concetto di perimetro e saperlo calcolare.</li> <li>• Cogliere i concetti di superficie e di area; cogliere la differenza tra figure isoperimetriche ed equiestese.</li> <li>• Rappresentare e classificare i triangoli in base a lati e angoli.</li> <li>• Riconoscere la simmetria assiale interna ed esterna di figure e poligoni.</li> <li>• Disegnare linee rette, angoli, poligoni e figure simmetriche seguendo le indicazioni date e utilizzando il righello.</li> <li>• Cogliere il significato del termine <i>misurare</i>.</li> <li>• Comprendere i concetti di unità di misura fondamentale, multiplo e sottomultiplo.</li> <li>• Iniziare a conoscere le misure convenzionali di lunghezza, capacità, peso e tempo; eseguire le prime equivalenze.</li> <li>• Conoscere e operare con le misure di valore; effettuare cambi.</li> <li>• Risolvere semplici problemi che</li> </ul> | <p>Costruzione dell'angolo campione ed esperienze di misurazione.</p> <p>“Il Laboratorio di Silvia”: i triangoli.</p> <p>“Il Laboratorio di Silvia”: esperienze con le misure lineari.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ricerca dati</b> per ricavare informazioni e <b>costruisce rappresentazioni</b> (grafici); ricava informazioni da dati rappresentati in grafici.</p> | <p>problemi relativi alla misura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà; individua criteri di classificazione.</li> <li>• Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul> | <p>richiedono l'equivalenza tra misure di lunghezza o di tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il costo unitario conoscendo il costo totale, e viceversa.</li> <li>• Classificare e rappresentare relazioni mediante i diagrammi di Eulero-Venn e di Carroll.</li> <li>• Stabilire relazioni tra elementi utilizzando le frecce; interpretare relazioni.</li> <li>• Interpretare e realizzare semplici rappresentazioni statistiche differenziando tra ideogramma e istogramma.</li> <li>• Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili.</li> </ul> | <p>Raggruppamenti e classificazioni.</p> <p>Le relazioni.</p> <p>Semplici indagini statistiche in situazioni di esperienza.</p> <p>La probabilità nei casi più semplici.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|