EDUCAZIONE CIVICA

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

La presente Programmazione è stata elaborata secondo le più recenti Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (DM 183 del 7-9-2024).

- I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** e gli **Obiettivi di apprendimento** corrispondono al documento ministeriale.

- Gli **Obiettivi specifici di apprendimento** sono la relativa declinazione per la classe terza.
- Le **correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** sono state individuate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo.
- L'impostazione data tiene conto della **contitolarità dei docenti** nell'insegnamento della disciplina, così come prevedono le Linee Guida.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento declinati per la CLASSE TERZA	Possibili correlazioni con le altre discipline (Obiettivi dalle Indicazioni nazionali)
<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>Traguardo 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della</i></p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p>	<p>1A Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.</p> <p>2A Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</p> <p>3A Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p>	

<p><i>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>			
<p>Traguardo 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>1B Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>2B Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>3B Partecipare ai momenti di confronto in classe e in famiglia, esponendo il proprio pensiero e impegnandosi a rispettare le opinioni di tutti.</p> <p>4B Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.</p> <p>5B Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'Educazione stradale.</p>	<p><i>2 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (Educazione fisica)</i></p> <p><i>3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (Italiano)</i></p> <p><i>5 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Educazione fisica)</i></p>
<p>Traguardo 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista</p>	<p>1C Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p>	<p><i>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per</i></p>

	igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		<i>ricoscerlo come organismo complesso. (Scienze)</i>
<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>Traguardo 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>1D In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2D Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>3D Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>4D Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p>	<p><i>1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze)</i> <i>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</i></p> <p><i>2-3-4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). (Scienze)</i> <i>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (Geografia)</i></p>
<p>Traguardo 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della</i></p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico,</p>	<p>1E Conoscere le norme comportamentali da attuare in caso di rischio sismico.</p>	

<p><i>Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>		
<p>Traguardo 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>1F Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>2F Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>3F Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>4F Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).</p>	<p><i>1 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (Storia)</i></p> <p><i>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine)</i></p>
<p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Traguardo 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti</i></p>			

<p><i>digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>1G Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>2G Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</p>	
--	---	---	--