**EDUCAZIONE CIVICA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

* Gli **Obiettivi specifici di apprendimento** sono la relativa declinazione per la classe terza.
* Le **correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** sono state individuate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo.
* L’impostazione data tiene conto della **contitolarità dei docenti** nell’insegnamento della disciplina, così come prevedono le Linee Guida.

**La presente Programmazione è stata elaborata secondo le più recenti Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica (DM 183 del 7-9-2024).**

* I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** egli **Obiettivi di apprendimento** corrispondono al documento ministeriale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi specifici di apprendimento declinati per la CLASSE TERZA** | **Possibili correlazioni con le altre discipline**  **(Obiettivi dalle Indicazioni nazionali)** |
| **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**  **Traguardo 1**  *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.* | Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.  Condividere regole comunemente accettate. | 1A Acquisire consapevolezza dell’utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.  2A Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.  3A Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri. |  |
| **Traguardo 3**  *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.* | Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.  Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | 1B Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.  2B Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l’importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.  3B Partecipare ai momenti di confronto in classe e in famiglia, esponendo il proprio pensiero e impegnandosi a rispettare le opinioni di tutti.  4B Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.  5B Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all’Educazione stradale. | *2 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.* ***(Educazione fisica)***  *3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.* ***(Italiano)***  *5 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.* ***(Educazione fisica)*** |
| **Traguardo 4**  *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.* | Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. | 1C Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all’igiene personale e all’alimentazione. | *1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.* ***(Scienze)*** |
| **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**  **Traguardo 5**  *Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo*  *economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e*  *comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse*  *naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.* | Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.  Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. | 1D In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano.  2D Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell’azione dell’uomo sull’ambiente.  3D Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all’acqua, all’aria e al cibo.  4D Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull’impatto della loro dispersione nell’ambiente. | *1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.* ***(Scienze)***  *Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.* ***(Scienze)***  *2-3-4* *Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).* ***(Scienze)***  *Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.* ***(Geografia)*** |
| **Traguardo 6**  *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.* | Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico…) anche in collaborazione con la Protezione civile. | 1E Conoscere le norme comportamentali da attuare in caso di rischio sismico. |  |
| **Traguardo 7**  *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* | Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. | 1F Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.  2F Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.  3F Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.  4F Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell’ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...). | *1 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.*  *Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato.* ***(Storia)***  *2* *Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.* ***(Arte e Immagine)*** |
| **Nucleo concettuale:**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **Traguardo 10**  *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.* | Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.  Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.  Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. | 1G Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.  2G Con l’aiuto dell’insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile. |  |